

Дисеминација у установи „Нада Поповић“ и ван установе

Усвојена знања са пројекта „ Интернационализација школе кроз примену иновативних метода и већу употребу ИКТ-а у настави“, које сам стекла на мобилности у Чешкој, релизовала сам кроз следеће активности:

*Одржала сам неколико угледних часова на којима сам применила СФУМАТО методу.

*Направила сам презентацију о СФУМАТО методи и примени методе у настави почетног читања и писања

***Презентација** је приказана колегама на :

1. седници Наставничког већа , новембар , ОШ „Нада Поповић“, доказ - записник са седнице Наставничког већа , фотографије

2. седници Наставничког већа , новембар , ОШ „Бранко Радичевић“, доказ - записник са седнице Наставничког већа , фотографије

3. седници Наставничког већа , децембар , ОШ „Јован Поповић“, доказ - записник са седнице Наставничког већа , фотографије

4. седници Наставничког већа , децембар , Основна школа у Купцима, доказ је записник са седнице Наставничког већа , фотографије

5. седници Стручног већа учитеља , фебруар, ОШ „Нада Поповић“ – доказ је записник са седнице Стручног већа учитеља, фотографије

Договорено је приказивање презентације :

1. на састанку Друштва учитеља Крушевца у марту месецу;

2. у Предшколској установи „ Ната Вељковић“ - април месец;

3. у приватном боравку за децу и одрасле Дуга - мај .

РЕЛИЗАЦИЈА ЧАСОВА

*19.10.2017. у одељењу 1/1 одржала сам час о примени СФУМАТО методе у настави почетног читања и писања. Доказ су фотографије, припрема, наставни материјал и попуњене евалуационе листе од стране учитеља који су посматрали час.

ИЗВЕШТАЈ

Одјан је огледни час из Српског језика – примена новонаучене СФУМАТО методе у учењу почетног читања у 1. разреду у одељењу 1/1.

Час је успешно реализован. Планиране активности су у потпуности спроведене. Ђаци су успешно радили по овој методи. Правилно су изговарали гласове и повезивали их у слоге и краће речи. Припремљени материјал је одговарао постављеним исходима и ученици су лагано учили читање. Час је био динамичан и интересантан ђацима.

Час посматрали: логопед Снежана Стефановић , учитељице - Слађана Илић, Нада Ђурић, Бојана Милосављевић, Катарина Филић , Весна Тасић , Наташа Годосијевић, Јелена Марковић.

На основу анализе упитника и евалуционих листа које су учитељице попуниле дошло се до одређених запажања.

1.Метода је ефикасна, корективна, детаљна и свеобухватна јер повезује све системе потребне за развијање добре технике читања. Ефикасна је за развијање аудитивне, визуелне и гласовне перцепције, што је основа доброг читања и писања.

2.У нашем образовном систему примењиве су варијанте сфумато методе у индивидуалном раду са ученицима који имају тешкоће у читању, на часовима утврђивања и вежбања усвајања гласова (на почетку првог разреда), на часовима допунске наставе и у предшколском образовању, у склопу логопедског рада.

*20.10. 2017.Колегиница Јелена Марковић је на основу посматраног часа 19.10., одржала час о примени СФУМАТО методе у свом одељењу 1/3 у мом присуству. Докази су извештај колегинице Јелене о одржаном часу, фотографије са часа, припрема и наставни материјал.

ИЗВЕШТАЈ

Одјан је огледни час из Српског језика – примена новонаучене СФУМАТО методе у учењу почетног читања у 1. разреду у одељењу 1/3.

На основу посматраног часа у одељењу 1/1, колегиница Јелена Марковић је успешно применила СФУМАТО методу у свом одељењу.

Часу присуствовале учитељице Данијела Андрејић и Марија Годосијевић.

Запажања учитељице Јелене Марковић:

Колеге које су биле на Job Shadowing су успешно спровеле дисеминацију у ОШ"Нада Поповић" и на основу тога реализовала сам неколико часова у свом одељењу и применила нове методе као што су Сфумато и НЕЈНÉНО МЕТÓДА.

Методе Сфумато и НЕЈНÉНО МЕТÓДА су биле применљиве само делимично зато што наши уџбеници нису прилагођени оваквим методама. Потребно је израдити доста дидактичког материјала које морате самостално финансирати.

Вреди пробати!!!

*25.10. у одељењу ¼ одржала сам час о примени СФУМАТО методе у настави почетног читања и писања. Доказ су фотографије, припрема, наставни материјал и попуњене евалуационе листе од стране учитеља који су посматрали час.

ИЗВЕШТАЈ

Одјан је огледни час из Српског језика – примена новонаучене СФУМАТО методе у учењу почетног читања у 1. разреду.

Час је успешно одржан. Планиране активности су у потпуности реализоване. Ђаци су без проблема радили по овој методи. Правилно су изговарали гласове и повезивали их у слоге и краће речи. Сви су подједнако били ангажовани у раду. Припремљени материјал је одговарао постављеним исходима и ученици су без напора, корак по корак, учили читање. Час је био динамичан и интересантан ђацима. Ђаци су били активни и слободнији у комуникацији и причи.

Часу присуствовали: педагог Драгана Ницовић, учитељице – Марија Тодосијевић, Јелена Марковић, Гордана Додић, Стефан Милосављевић, Милена Вуковић.

На основу анализе упитника и евалуционих листа које су учитељице попуниле дошло се до одређених закључака.

Закључци су слични закључцима са претходно одржаних часова.

На основу анализираних евалуционих листа, да се не би понављали закључци, издвајам следеће: Сви наставници се слажу да је у нашем образовном систему сфумато метода недовољно применљива зато што захтева континуирану и дуготрајну примену како би дала жељене ефекте, а то захтева измену плана и програма за 1.разред, захтева имплементирање ове методе у предшколски програм и едукацију наставника.

*15.11. - У одељењима 1/1 и 1/2 одржала сам час о примени СФУМАТО методе у настави почетног читања и писања у ОШ „Бранко Радичевић“ у Крушевцу. Доказ су фотографије, припрема, наставни материјал и попуњене евалуционе листе од стране учитеља који су посматрали час.

ИЗВЕШТАЈ

Одјан је огледни час из Српског језика – примена СФУМАТО методе у учењу почетног читања у 1. разреду у ОШ „Бранко Радичевић“

Час је успешно реализован. Планиране активности су спроведене. Ђаци су успешно радили по овој методи. Правилно су изговарали гласове и повезивали их у слоге и краће речи. Припремљени материјал је одговарао постављеним исходима и ученици су лагано учили читање. Час је био динамичан и интересантан ђацима. У овим одељењима има неколико ученика који теже усвајају читање. Примена ове методе им је одговарала и без проблема су пратили наставу.

Час посматрале учитељице : Ивана Рајковић, Ана Момировић, Мирјана Миленковић, Станица Марјановић, Снежана Исајиловић, Стана Стојановић, ромски асистент Слађана Таировић.

На основу анализе упитника и евалуционих листа , закључујем да су запажања колегиница слична као и на претходним часовима.

Да не бих понављала сличне закључке, истичем да су колегинице задовољне овом методом и училе су да је могу применити у раду са децом која спорије усвајају читање. Колегинице су тражиле да им доставим материјал за рад како би га користиле на часовима допунске наставе у даљем раду. (Доказ – слике са часова допунске наставе).

ОПШТИ ЗАКЉУЧЦИ О СФУМАТО МЕТОДИ

1. Метода је ефикасна, корективна, детаљна и свеобухватна јер повезује све системе потребне за развијање добре технике читања. Ефикасна је за развијање аудитивне, визуелне и гласовне перцепције, што је основа доброг читања и писања.

2. У нашем образовном систему примењиве су варијанте сфумато методе у:

- индивидуалном раду са ученицима који имају тешкоће у усвајању читања;
- на часовима утврђивања и вежбања усвајених гласова (на почетку првог разреда);
- на часовима допунске наставе;
- у предшколском образовању;
- у склопу логопедског рада.

-Препрека у реализацији овог метода је Школски план и програм по којем се паралелно усвајају технике читања и писања.

-Препрека је неуједначеност одељења и различита предзнања ученика (трећина ученика зна да чита и пише када се упише у 1.разред, па је излишно враћати их овом методом уназад).

-Да би наставник спроводио овај метод мора да буде обучен и мотивисан за овакав начин рада и да овакав начин рада који је изузетно спор не сматра губљењем времена..

Данијела Андрејић