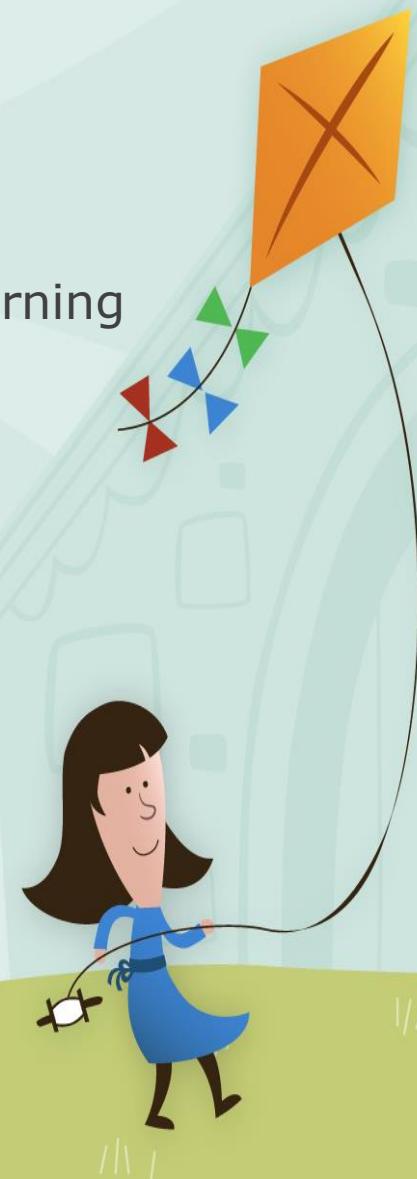


# ERASMUS+ PROJECT

**C**ontent & **L**anguage **I**ntegrated **L**earning

Marija Gajić  
Daniela Stošić



# **CLIL**

## ➤ **Nastavni pristup**

- **Usvajanje stranog jezika**
- **Usvajanje sadržaja nejezičkih predmeta**
- **Simultano učenje sadržaja jezika i drugih predmeta**

## ➤ **Učenici**

- **Jačaju samopouzdanje pri izražavanju**
- **Razvijaju sposobnost razmišljanja**
- **Razvijaju društvene i nacionalne vrednosti**



CLIL učenici usvajaju isti obim znanja kao i njihovi vršnjaci koji sadržaje uče na svom matenjem jeziku. Pored kognitivnih i sadržajnih ciljeva, postoje brojni jezički ciljevi:

- razvoj interkulturalnih komunikativnih veština,
- priprema za internacionalizaciju,
- pružanje mogućnosti učenicima da sadržaj uče kroz drugačiju perspektivu,
- približavanje jezičkoj terminologiji određenog predmeta,
- poboljšanje sveopšte jezičke kompetencije ciljnog jezika,
- razvijanje usmenih komunikativnih veština,
- preoblikovanje metoda i oblika nastavnih vežbi,
- povećanje učeničke motivacije.



# “ČETIRI SLOVA C”

## čine osnovu CLIL nastave

CONTENT - *sadržaj*

COGNITON - *saznanje*

COMMUNICATION - *komunikacija*

CULTURE - *kultura*



## Tri osnovne karakteristike CLIL-a:

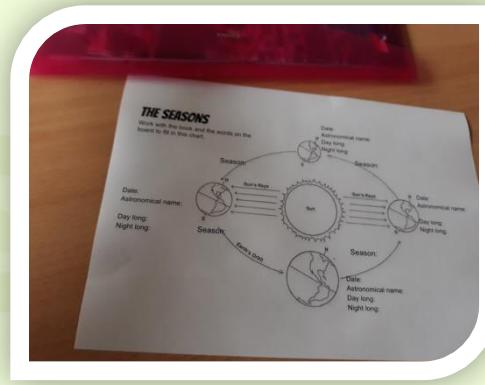
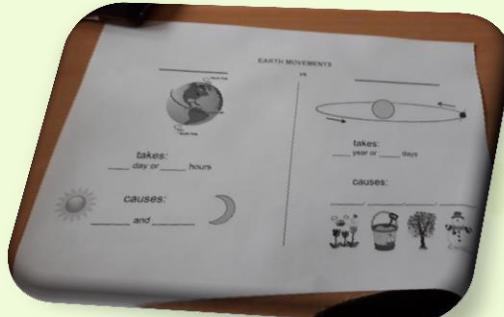
- razvijanje sposobnosti razmišljanja kod učenika na raznim jezicima,
- usvajanje jezika na prirodan način kroz svakodnevne životne situacije i teme,
- pridobijanje pažnje učenika u samom procesu učenja (njihov odnos prema učenju predstavlja izvor interesovanja za CLIL).



Sveopšti cilj CLIL-a usredsređen na vreme koje učenici potroše u pričanju (*student talking time*).

Jezik koji se koristi u CLIL nastavi karakterišu sledeće osobine:

- preovlađuje vokabular koji je tipičan i odnosi se na predmet predavanja,
- to je jezik kojim se istražuje, diskutuje i piše o predmetu predavanja,
- to je jezik koji služi za razvoj kognitivnih veština,
- to je jezik koji služi za izvršavanje veština učenja.



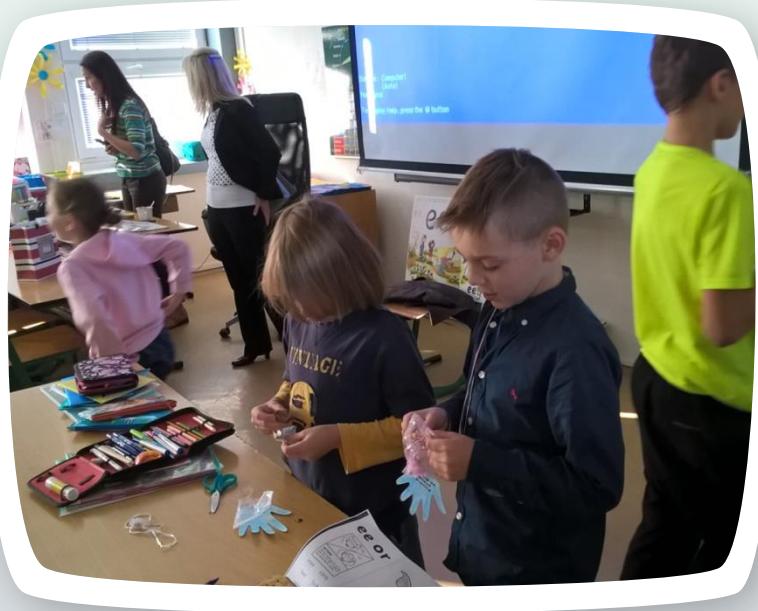
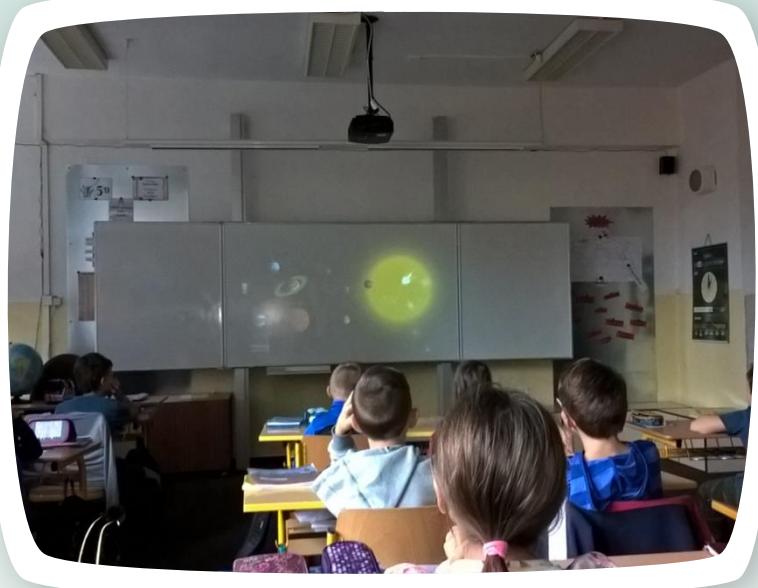
Kultura, kao poslednji princip, naglašava važnost razumevanja kultura širom sveta i produbljivanje interkulturalne svesti. Učešćem u lokalnim i međunarodnim projektima razvija se interkulturalna svest.



# KOMPETENCIJE NASTAVNIKA

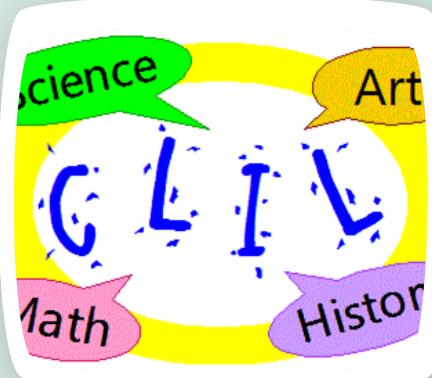
U CLIL nastavi podjednako su uključeni nastavnici jezika kao i nastavnici nejezičkih predmeta. Naime, nastavnik nejezičkih predmeta mora da se, podučavajući svoj predmet kroz strani jezik, bavi istovremeno i jezičkim formama kako bi učenici istovremeno naučili i strani jezik ali i sadržaj nejezičkog predmeta. CLIL nastavnici moraju da su stručni iz predmeta koji podučavaju, ali u isto vreme, moraju da su vešti u prenošenju znanja iz stranog jezika, i na taj način omogućavaju optimalne uslove za komunikaciju sa učenicima.





- ✓ Budući da je jezička obrazovna politika Evrope odavno uvela kao normu poznavanje bar dva strana jezika, CLIL nastava bi bila pravi odgovor ovom izazovu.
- ✓ Bilingvalna nastava koja podrazumeva upotrebu maternjeg i stranog jezika u obrazovanju predstavlja novinu u savremenoj nastavi.
- ✓ Učenici koji pohađaju ovakav oblik nastave dostižu visok nivo jezičkih kompetencija na stranom jeziku, za razliku od učenika koji prate tradicionalnu nastavu stranog jezika.
- ✓ Fokus ovakve nastave je sticanje novih znanja na stranom jeziku, a kada je reč o učenju jezika ovakvom metodom, težište nije na gramatici već na obogaćivanju rečnika i usavršavanju komunikativnih veština.





CLIL IS FUN!

LET'S DO IT!